

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26. Психология труда

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	42
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор Е.В. Зими́на

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда» является у обучающихся формирование компетенций, основанных на системе представлений о психологических особенностях трудовой деятельности человека, о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития психологии труда и смежных дисциплин, освоение студентами теоретических знаний, методических и практических подходов в области гуманизации труда и повышения его эффективности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-9	способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	З. Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. У. Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Н. Владеет навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Психофизиология", "Психодиагностика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36

Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	42	2	4	4		Подготовиться и обсудить за круглым столом вопросы по теме занятия
2	Понятие о труде и трудовой деятельности	42	4	2	4		Студентам необходимо подготовиться к вопросам для обсуждения за круглым столом по теме занятия
3	Работоспособность человека и пути ее сохранения	42	4	2	5		Выполнить лабораторную работу и написать интерпретацию по полученным результатам
4	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	42	4	14	5		Студентам необходимо самостоятельно подготовиться к вопросам по теме занятия и в течении занятия принять участие в процессе дискуссии
5	Психологическое изучение профессий	42	2	2	5		Разработать профессиограмму на любую профессию по выбору студента
6	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и	42	4	2	14		Подготовиться и обсудить вопросы по теме занятия

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	эргономики						
7	Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования	42	2	6	6		Подготовиться и обсудить за круглым столом вопросы по теме занятия
8	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора	42	4	2	4		Сделать конспект по теме занятия
9	Социально-экономическая эффективность внедрения инженерной психологии и эргономики в производство в России и за рубежом Эффективность внедрения инженерной психологии	42	4	0	10		
10	Методы исследования эргономичности рабочего пространства	42	6	2	15		Студентам необходимо подготовиться к докладу (сообщению) на любую тему по выбору
	ИТОГО		36	36	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	Объект, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Место психологии труда, инженерной психологии и эргономики в системе наук о труде. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда с другими науками.
2	Понятие о труде и трудовой деятельности	Труд как психологический феномен. Психологические признаки труда. Психологическая структура трудовой деятельности, характеристика ее элементов. Цели труда, продукты труда, средства, орудия труда и их классификация. Условия труда. Трудовой пост в организации и его компоненты. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их виды и эволюция в истории человеческого

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		общества.
3	Работоспособность человека и пути ее сохранения	Понятие о работоспособности и ее динамике. Оптимизация внешних (физических) условий труда. Разработка рациональных режимов труда и отдыха. Использование сторонних раздражителей. Рационализация процесса труда. Психологические пути поддержания высокой работоспособности.
4	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).
5	Психологическое изучение профессий	Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение.
6	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В. Н.Мясищева. Идеи А. А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна, Н.М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.
7	Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования	Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Технологическая оснастка. Организационная оснастка. Классификация антропометрических признаков. Использование антропометрических признаков в деятельности.
8	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора	Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Разработка режимов труда и отдыха. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Контроль состояния операторов.
9	Социально-экономическая эффективность внедрения инженерной психологии и эргономики в производство в России и за рубежом	Эргономика в промышленности, с/х. Эргодизайн. Художественное конструирование. Авиационная эргономика. Космическая эргономика.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
10	Методы исследования эргономичности рабочего пространства	Методы исследования эргономичности рабочего пространства: понятие, виды, психологические особенности, формы применения. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочего места. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы в положении сидя. Применения эргономических знаний в деятельности практического психолога.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Теоретико-методологические основы психологии труда. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Объект, предмет и задачи психологии труда. Основные проблемы психология труда. Место психологии труда в системе наук о труде. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Методы психологии труда. Психологии труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.</p> <p>Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд. История становления зарубежных психологических знаний о труде. Основные положения и принципы теории научного управления Ф.У. Тейлора, ее роль в становлении психологии труда. Содержание программы индустриальной психотехники Г. Мюнстерберга, ее роль в становлении психологии труд.</p>
2	<p>Понятие о труде и трудовой деятельности. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии. Труд как психологический феномен.</p> <p>Психологические признаки труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения) и общения. Психологическая структура трудовой деятельности, характеристика ее элементов. Трудовой пост в организации и его компоненты.</p> <p>Эргатическая система, эргатическая функция. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.</p> <p>Субъект труда как главный компонент эргатической системы и его структура. Уровни изучения субъекта труда. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий. Разновидности средств и условий труда.</p>
3	<p>Работоспособность человека и пути ее сохранения. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии и выполнения лабораторной работы.</p> <p>Понятие о работоспособности и ее динамике. Оптимизация внешних (физических) условий труда. Разработка рациональных режимов труда и отдыха. Использование сторонних раздражителей. Рационализация процесса труда. Психологические пути поддержания высокой работоспособности.</p>
4	<p>Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии для студентов заочной формы обучения вместо семинара дается самостоятельная работа в виде написания конспекта по данной теме. Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).
5	<p>Психологическое изучение профессии. Проводится в форме практического занятия: а) обсуждение теоретического материала; б) составление плана профессиограммы и психограммы. Студентами необходимо будет в течении прохождения курса составить профессиограмму любой профессии на выбор. Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение. Профессиограмма и психограмма (психологический портрет) профессионала. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинитивные и др.</p> <p>Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, биографический метод, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент и т.п.</p> <p>Преимущества и ограничения метода наблюдения, опросных методов в профессиографии. Суть трудового метода изучения профессий.</p> <p>Психологические типологии профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).</p> <p>Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности и др.</p>
6	<p>Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии, для студентов заочной формы обучения данная тема дается на самостоятельное изучение.</p> <p>История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В. М. Бехтерева и В. Н.Мясищева. Идеи А. А. Ухтомского, А. К. Гастева, Н.А. Бернштейна, Н. М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.</p>
7	<p>Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования. Проводится в форме практического занятия с элементами дискуссии.</p> <p>Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Технологическая оснастка. Организационная оснастка. Классификация антропометрических признаков. Использование антропометрических признаков в деятельности.</p>
8	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Самостоятельное конспектирование темы семинарского занятия.
10	<p>Методы исследования эргономичности рабочего пространства. Проводится в форме практического занятия с защитой сообщений (докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования эргономичности рабочего пространства: понятие, виды, психологическое особенности, формы применения. 2. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочего места.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	3. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы в положения сидя. 4. Применения эргономических знаний в деятельности практического психолога.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теоретико-методологические основы психологии труда	ОПК-9	З.Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Подготовиться и обсудить за круглым столом вопросы по теме занятия	Глубина проработки вопроса - 3 балла; активность на занятии - 2 балла. (5)
2	2. Понятие о труде и трудовой деятельности	ОПК-9	З.Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Студентам необходимо подготовиться к вопросам для обсуждения за круглым столом по теме занятия	Глубина проработки вопроса до 4 баллов; использование психологических парадигм при ответе на вопрос до 4 баллов. Активность на занятии до 2 баллов. (10)
3	3. Работоспособность человека и пути ее сохранения	ОПК-9	У.Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Выполнить лабораторную работу и написать интерпретацию по полученным результатам	Качество интерпретации результатов до 5 баллов. (5)
4	4. Утомление и другие	ОПК-9	З.Знает особенности психологического	Студентам необходимо	Глубина проработки

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности		сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	самостоятельно подготовиться к вопросам по теме занятия и в течении занятия принять участие в процессе дискуссии	вопроса до 5 баллов; активность на занятии до 5 баллов. (10)
5	5. Психологическое изучение профессий	ОПК-9	У. Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Разработать профессиограмму на любую профессию по выбору студента	Качество составления профессиограммы до 10 баллов; своевременность сдачи профессиограммы до 5 баллов; составление психограммы профессии до 5 баллов. (20)
6	6. Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	ОПК-9	З. Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Подготовиться и обсудить вопросы по теме занятия	Глубина проработки вопроса - 5 баллов; умение аргументировать свою позицию - 3 балла. Активность на занятии - 2 балла. (10)
7	7. Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования	ОПК-9	З. Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Подготовиться и обсудить за круглым столом вопросы по теме занятия	Глубина проработки вопроса до 5 баллов; умение аргументировать свою позицию до 3 баллов; активность на занятии до 2 баллов. (10)
8	8. Психофизиологические и психологические основы деятельности	ОПК-9	Н. Владеет навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания	Сделать конспект по теме занятия	Качество конспекта до 5 баллов, использование источников конспектируемой

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	оператора		психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.		литературы до 5 баллов. (10)
9	10. Методы исследования эргономичности рабочего пространства	ОПК-9	З.Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Студентам необходимо подготовиться к докладу (сообщению) на любую тему по выбору	Качество защиты доклада до 10 баллов; умение владеть аудиторией до 10 баллов. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест содержит 10 вопросов из различных тем дисциплины. Один вопрос оценивается по 2 баллов. Итого, студент может получить 20 баллов..

Компетенция: ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Знание: Знает особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

1. История развития зарубежной психологии труда.
2. История развития психологии труда в России.
3. Механизм регулирования трудового поведения.
4. Морально-психологический климат в коллективе
5. Мотивация трудового поведения.
6. Особенности трудового поведения и мотивации труда в современной российской экономике.
7. Отношение к труду и факторы его формирования.
8. Отчуждение труда.
9. Понятие и характеристики трудовой деятельности.

10. Предметная область и основные категории психологии труда.
11. Психологическое изучение профессий
12. Работоспособность человека и пути ее сохранения
13. Разделение труда и его социальные последствия.
14. Роль коммуникаций в трудовых организациях
15. Социальная и психологическая сущность труда и его основные характеристики.
16. Социологические и психологические методы изучения трудовых отношений.
17. Техничко-экономическая и социальная организация труда.
18. Трудовое поведение: его сущность, структура и виды.
19. Удовлетворенность трудом.
20. Эволюция теоретических концепций организации труда.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Обоснование применения личностной теории - 20 баллов; глубина анализа - 20 баллов.

Компетенция: ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Умение: Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Задача № 1. Составьте психобиографию используя известные теории личности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа –до 10 баллов. Глубина ответа – до 10 баллов. Полнота ответа – 20 баллов. не правильный ответ- 0 баллов. Итого – 40 баллов..

Компетенция: ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Навык: Владеет навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Задание № 1. Разработать программу адаптации сотрудника

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология труда

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Составьте психобиографию используя известные теории личности (40 баллов).

3. Разработать программу адаптации сотрудника (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Психология современного лидерства \[Электронный ресурс\] : американские исследования / Р.У. Клоуз \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — 978-5-89353-204-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32146>](http://www.iprbookshop.ru/32146)

б) дополнительная литература:

1. Полежаев Е. Ф., Макушин В. Г. Основы физиологии и психологии труда. учеб. пособие для вузов.- М.: Экономика, 1974.-240 с.

2. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. учеб. пособие/ Ю. В. Котелова.- М.: Изд-во МГУ, 1986.-120 с.

3. Терехова Т.А. Психодиагностика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 404 с.

4. [Козлов В.В. Психология управления \[Электронный ресурс\]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/18337.html)

5. [Мальцева Ю.А. Психология управления \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Мальцева Ю.А., Яценко О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/68461.html)

6. [Организационное поведение \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Назаренко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76042.html>](http://www.iprbookshop.ru/76042.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психофизиологии и психодиагностики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий